*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka wychowawczo – dydaktyczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | J. Praktyki zawodowe. |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Bożena Dusza |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Bożena Maj – Tatsis |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  | 210 |  | 8 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) – ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Od studenta wymaga się wiedzy i umiejętności związanej z planowaniem i prowadzeniem zajęć dydaktyczno- wychowawczych na poziomie przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej; umiejętności komunikacji interpersonalnej; poprawnego wyrażania się w języku ojczystym; rozumienia zjawisk wychowawczych w oparciu o wiedzę wyniesioną z przedmiotów obejmujących przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej |
| C2 | Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej oraz metodycznymi założeniami pracy nauczyciela - wychowawcy |
| C3 | Projektowanie i prowadzenie działań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej |
| C4 | Rozwijanie umiejętności i kompetencji studentów gwarantujących właściwe wykonywanie pracy nauczyciela |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy | PPiW.W10 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela | PPiW.W10 |
| EK\_03 | Wykorzysta wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo – dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej | PPiW.U01  PPiW.U06 PPiW.U07  PPiW.U08 PPiW.U10 |
| EK\_04 | Oceni skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych | PPiW.U04 PPiW.U09 |
| EK\_05 | Będzie gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami | PPiW.K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli. |
| Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole. |
| Aktywne włączanie się w realizację zadań placówki – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom. |
| Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | Praktyka |
| Ek\_ 02 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | Praktyka |
| Ek\_03 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | Praktyka |
| Ek\_04 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | Praktyka |
| Ek\_05 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | Praktyka |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w przedszkolu i w szkole oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 210 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, opracowanie dokumentacji praktyk) | 28 |
| SUMA GODZIN | 240 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 8 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 210 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Szczegółowe zasady i formy odbywania praktyki zawarte są w programie praktyk |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole.* Warszawa, Edukacja Polska, 2009 * Jachimska Małgorzata (Opracowanie): *Grupa bawi się i pracuje.* Wałbrzych 1994, UNU * Naprawa R.iin.,*Ja też to potrafię. Program zajęć kompensacyjno-korekcyjnych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej* .Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012. * PaszkiewiczA., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013 * *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej*, pod red. J. Uszyńskiej-Jarmoc, B. Dudel i M. Głoskowskiej-Sołdatow. Kraków: Impuls, 2013 * Sowiło M., *O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy,* Kraków Impuls 2003 |
| Literatura uzupełniająca:   * Bartal A., Nitsch C., *Zabawy dla maluchów,* Kielce Jedność 2003 * Gruszczyk-Kolczyńska E., *Wspomaganie dziecka w skupieniu uwagi i zapamiętywaniu* Warszawa, WSiP,2005 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)